

Wewnątrzszkolny System Oceniania w Szkole Podstawowej nr 21 im. kpt. ż. w. K. O. Borchardta w Gdańsku

Podstawa prawna

Wewnątrzszkolny System Oceniania Uczniów opracowany został na podstawie:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203, 2361), zwanej w dalszej treści „ustawą”.
2. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1647) – zwanego w dalszej treści „rozporządzeniem”.
3. Statutu Szkoły Podstawowej nr 21 im. kpt. ż. w. Karola Olgierda Borchardta, zwanym w dalszej treści „Statutem”.
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2017 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

Na wewnątrzszkolne ocenianie uczniów składają się:

- 1) Wewnątrzszkolne Ocenianie Osiągnięć Edukacyjnych Uczniów,
- 2) Wewnątrzszkolne Ocenianie Zachowania Uczniów.

Spis treści

Podstawa prawna	1
§ 1. Ogólne zasady oceniania	3
§ 2. Organizacja Wewnętrznych Zasad Oceniania Uczniów	4
§ 3. Wymagania edukacyjne	4
§ 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych	5
§ 5. Zwolnienie ucznia z zajęć edukacyjnych	6
§ 6. Uzasadnianie i udostępnianie ocen	6
§ 8. Ocenianie w klasach I-III	8
§ 9. Ocenianie w klasach IV-VIII	10
§ 10. Klasyfikacja śródroczna i roczna	13
§ 11. Tryb odwoławczy	14
§ 12. Egzamin klasyfikacyjny	15
§ 13. Egzamin poprawkowy	15
§ 14. Zasady promocji	16
§ 15. Egzamin ósmoklasisty	17
§ 16. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	17
Rozdział II Wewnętrzne Ocenianie Zachowania Uczniów	18
§ 17. Ogólne zasady oceniania zachowania	18
§ 18. Szczegółowe zasady oceniania zachowania w klasach IV – VIII	19
Rozdział III Postanowienia końcowe	25
§ 19 Uwagi końcowe	25

Rozdział I Wewnętrzne Ocenianie Osiągnięć Edukacyjnych Uczniów

§ 1. Ogólne zasady oceniania

1. Ocenianie uczniów ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu, dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 5) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- 6) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu,
- 7) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w postawie programowej kształcenia ogólnego lub wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

4. Ocenia się również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.

6. Sprawy nieprzewidziane postanowieniami WSO rozpatruje Rada Pedagogiczna.

§ 2. Organizacja Wewnętrznych Zasad Oceniania Uczniów

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza. Dаты podziału roku szkolnego na dwa półrocza są zmienne. Najczęściej ustalone terminy półroczne to:
 - a) I półrocze - od pierwszego dnia zajęć szkolnych w danym roku szkolnym do ostatniego piątku poprzedzającego okres ferii zimowych ustalonych zgodnie z przepisami obowiązującymi w tym zakresie;
 - b) II półrocze - od pierwszego dnia zajęć szkolnych następujących bezpośrednio po radzie klasyfikacyjnej kończącej pierwsze półrocze do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w terminie ustalonym zgodnie z przepisami obowiązującymi w tym zakresie.
2. Klasyfikacja śródroczna dokonywana jest w terminie do końca I półrocza.
3. Przed rocznym (śródrocznym) zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych. Powyższe dane udostępnia się nie później niż 30 dni przed klasyfikacją. O przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania informuje odpowiednio wychowawca klasy.
4. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne.
5. Oceny klasyfikacyjne nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Ocena klasyfikacyjna końcowa zachowania nie ma wpływu na promocję do następnej klasy lub ukończenie szkoły.

§ 3. Wymagania edukacyjne

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o kryteriach oceniania zachowania, a także o skutkach ustalenia nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Powyższe informacje przekazuje się:
 - 1) uczniom – na pierwszej lekcji przedmiotowej w danym roku szkolnym (fakt ten musi być odnotowany w dzienniku lekcyjnym),
 - 2) rodzicom/opiekunom prawnym – na pierwszym spotkaniu w danym roku szkolnym.

3. Do dnia 30 września danego roku szkolnego nauczyciele przedmiotów wpisują w e-dzienniku odpowiednio dobrany dla uczniów danej klasy program nauczania (treści nauczania muszą być zgodne z podstawą programową).
4. Ocenianiu na poszczególnych zajęciach edukacyjnych podlegają:
 - 1) stosowanie wiedzy w typowych i nowych sytuacjach,
 - 2) umiejętności i wiadomości ucznia nabyte w procesie uczenia się,
 - 3) systematyczność pracy ucznia,
 - 4) wykonane przez ucznia samodzielne prace,
 - 5) zaangażowanie i kreatywność ucznia,
 - 6) umiejętność współpracy w grupie.
5. Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustala się w Przedmiotowych Systemach Oceniania, opracowanych przez zespoły przedmiotowe.

§ 4. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest zobowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciele zobowiązani są stosować wymagania edukacyjne i kryteria oceniania dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
3. Dostosowane wymagania edukacyjne stosuje się wobec ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - 4) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.

§ 5. Zwolnienie ucznia z zajęć edukacyjnych

1. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć edukacyjnych uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka obcego nowożytnego. W takim przypadku w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 6. Uzasadnianie i udostępnianie ocen

1. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne - na koniec pierwszego półrocza i roczne – na zakończenie roku szkolnego,
 - b) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów (bez kartkówek) nauczyciel ma obowiązek przechowywać do 31 sierpnia danego roku szkolnego.
4. Nauczyciel powinien uzasadnić ustaloną ocenę. Uzasadniając ocenę nauczyciel ma obowiązek:
 - 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów ocen zachowania,
 - 2) przekazywać uczniowi, ustnie lub pisemnie, informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia i jak powinien się dalej uczyć.
5. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę bieżącą w oparciu o wymagania edukacyjne.
6. Uzyskane przez ucznia oceny nauczyciel wpisuje systematycznie w dzienniku elektronicznym.
7. Sprawdzone i ocenione prace ucznia przekazuje się uczniowi do wglądu, w czasie zajęć edukacyjnych.
8. Sprawdzone i ocenione prace, uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia. Uczniowi udostępniana jest tylko jego własna praca.
9. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem, uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.
10. Na wniosek rodzica, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia, a także dokumenty dotyczące egzaminu klasyfikacyjnego lub poprawkowego, są udostępniane przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w pomieszczeniu szkolnym:
 - 1) w czasie spotkań nauczycieli z rodzicami uczniów, które odbywają się zgodnie z harmonogramem spotkań w danym roku szkolnym,
 - 2) w czasie indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami, zgodnie z harmonogramem konsultacji, po wcześniejszym umówieniu się rodziców z nauczycielem na spotkanie.

§ 7. Wystawianie ocen bieżących

1. Ocenianie w klasach I – III polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.
2. W oddziałach klas I – III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą być ocenami opisowymi.

3. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w oddziałach klas IV - VIII ustala się w skali od 1 do 6 z uwzględnieniem plusów i minusów.
4. Oceny bieżące z religii/etyki wyrażone są skalą ocen przyjętą w danym oddziale klasy.
5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. W ocenianiu bieżącym możliwe są pewne odmienności wynikające zarówno ze specyfiki przedmiotu, indywidualnych koncepcji dydaktycznych danego nauczyciela, jak i potrzeb danego oddziału, ale nie są one sprzeczne z ogólnymi przepisami i rozporządzeniami.
7. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

§ 8. Ocenianie w klasach I-III

1. W klasach I-III stosuje się ocenę opisową:
 - 1) śródroczna ma charakter ogólny i informuje o aktywności ucznia, o postępach w nabywaniu poszczególnych umiejętności, o zachowaniu ucznia,
 - 2) roczna ma charakter informacyjny.
2. Narzędziami w ocenie opisowej są:
 - 1) wytwory dziecięce (np. karty pracy ucznia, prace dowolne, prace domowe, plastyczne, literackie, zeszyty, ćwiczenia, albumy, zeszyty ortograficzne),
 - 2) zeszyt obserwacji ucznia wg uznania nauczyciela (nauczyciel obserwuje i odnotowuje spostrzeżenia w wybranej formie),
 - 3) testy, prace kontrolne, prace klasowe, sprawdziany.
3. Dokumentami oceny opisowej są:
 - 1)teczki ucznia lub segregatory z pracami ucznia zgromadzone w klasach,
 - 2) zeszyty i wytwory dziecięce,
 - 3) arkusz ocen ucznia zawierający roczną ocenę opisową, obejmującą zajęcia edukacyjne i zachowanie oraz religię/etykę wyrażoną stopniem,
 - 4) dziennik zajęć edukacji wczesnoszkolnej.
4. Do bieżącej oceny poziomu wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel wykorzystuje punktową skalą ocen (1-6):

- 1) **cyfra 6 - oznacza poziom celujący – „Tak trzymaj! Jesteś mistrzem!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
 - b) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
 - c) proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
 - d) nie popełnia błędów w proponowanych rozwiązaniach (95 - 100 %);
- 2) **cyfra 5 oznacza poziom bardzo dobry – „Brawo! Pracujesz bardzo dobrze!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w typowych sytuacjach,
 - b) poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych na określonym poziomie nauczania,
 - c) popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić (85 - 94%);
- 3) **cyfra 4 oznacza poziom dobry – „Uważaj! Nie zawsze jesteś dokładny!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował i stosuje większość wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
 - b) popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,
 - c) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o dużym stopniu trudności, czyni postępy w nauce (70 – 84%%),
- 4) **cyfra 3 oznacza poziom przeciętny – „Popraw się! Robisz wiele błędów!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych,
 - b) przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
 - c) pracuje w wolnym tempie i popełnia liczne błędy, które poprawia z pomocą nauczyciela (56 - 69%);
- 5) **cyfra 2 oznacza poziom słaby – „Mało się starasz! Jesteś nieuważny!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,
 - b) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego koniecznej wiedzy do dalszej nauki,
 - c) pracuje bardzo wolno, popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić nawet z pomocą nauczyciela (31 - 55%);
- 6) **cyfra 1 oznacza poziom bardzo słaby – „Masz zaległości. Musisz dużo sam pracować!”** otrzymuje uczeń, który:
 - a) nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności,

- b) nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
 - c) pracuje bardzo wolno lub nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań, popełnia bardzo liczne błędy i nie potrafi ich poprawić nawet z pomocą nauczyciela (< 30%).
5. Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego bierze się pod uwagę możliwości ucznia oraz jego wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
6. Oceny z religii i etyki: bieżące, śródroczne i roczne wyrażone są za pomocą stopni w skali 1-6, zgodnie z kryteriami obowiązującymi w klasach IV-VIII.

§ 9. Ocenianie w klasach IV-VIII

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
- 1) stopień celujący – 6,
 - 2) stopień bardzo dobry – 5,
 - 3) stopień dobry – 4,
 - 4) stopień dostateczny – 3,
 - 5) stopień dopuszczający – 2,
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
- Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” przy ocenach bieżących.
2. W celu sprawdzenia postępów edukacyjnych ucznia przewiduje się następujące formy kontroli opanowania wiadomości i umiejętności:
- 1) praca na lekcji (np.: wypowiedzi ustne, pisemne, praca w grupach, aktywność),
 - 2) kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, testy, itp.,
 - 3) zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,
 - 4) zadania dodatkowe (prace domowe, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i projektach),
 - 5) inne przyjęte przez nauczyciela na początku roku szkolnego, w czasie kształcenia na odległość inne formy dostosowane do możliwości organizacyjnych szkoły oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

3. Dokumentowanie przebiegu nauczania, w tym ocenianie i monitorowanie frekwencji, odbywa się za pomocą dziennika elektronicznego poprzez systematyczne wpisy.
4. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno odbywać się w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
5. Częstotliwość i ilość przeprowadzanych form kontroli pisemnej określa nauczyciel w Przedmiotowym Systemie Oceniania w zależności od specyfiki prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych.
6. Za pracę pisemną uznaje się: pracę klasową, sprawdzian, test, kartkówkę, pisemne formy wypowiedzi, w tym z wykorzystaniem narzędzi TIK.
7. Praca klasowa obejmuje zakres całego działu i ma charakter podsumowujący. Sprawdzian obejmuje zakres materiału określony przez nauczyciela w zależności od specyfiki przedmiotu.
8. Kartkówka to krótka, pisemna forma sprawdzania wiedzy, obejmująca mniejszy zakres materiału określony przez nauczyciela przedmiotu (do trzech ostatnich tematów) i może być niezapowiedziana. Kartkówka może się odbyć w dniu, w którym jest wpisana w dzienniku praca klasowa lub sprawdzian.
9. Nauczyciel zobowiązany jest zapowiedzieć pracę klasową lub sprawdzian, co najmniej tydzień przed jego przeprowadzeniem i odnotować ten fakt w dzienniku elektronicznym, podając zakres wiadomości w formie ustnej lub pisemnej na lekcji powtórzeniowej.
10. Nauczyciel zobowiązany jest do oddania ocenionych prac pisemnych w terminie 14 dni.
11. W ciągu dnia nauki może odbyć się tylko jedna praca klasowa lub sprawdzian. W ciągu tygodnia nie mogą odbyć się więcej niż trzy prace klasowe.
12. Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na oceny według następującej skali:

Stopień celujący (6)	95% - 100%
Stopień bardzo dobry (5)	85% - 94%
Stopień dobry (4)	70% - 84%
Stopień dostateczny (3)	56% - 69%
Stopień dopuszczający (2)	31% - 55%
Stopień niedostateczny (1)	< 30%

13. Ustala się trzy wagi dla ocen bieżących: 5; 3; 1.
14. Wagom tym przyporządkowane są różne formy sprawdzania opanowania wiadomości i umiejętności:

Waga	Formy sprawdzające
1	zadanie domowe, zeszyt, referat, udział w konkursie, olimpiadzie, zawodach sportowych (etap szkolny)
3	kartkówka, odpowiedź ustna, dyktando, praca projektowa
5	prace klasowe, sprawdziany, osiągnięcie w konkursie, olimpiadzie, zawodach sportowych (etap pozaszkolny)

Wagi pozostałych form sprawdzających nie wymienione powyżej są uwzględnione w Przedmiotowych Systemach Oceniania.

15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej z wyjątkiem oceny bardzo dobrej nie później niż w terminie 14 dni od daty otrzymania danej oceny. Szczegółowe zasady popraw ocen regulują Przedmiotowe Systemy Oceniania.

16. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny w klasach IV – VIII:

1) **ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiada wiadomości i umiejętności, które biegle wykorzystuje w praktyce,
- b) potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- c) umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- d) proponuje rozwiązania nietypowe,
- e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

2) **ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:**

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- b) potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: encyklopedii, słowników, wykresów, tablic, zestawień.

3) **ocenę dobrą (4) uzyskuje uczeń, który:**

- a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- c) potrafi korzystać z encyklopedii, słowników, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy przedmiotowej.

4) **ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:**

- a) opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów,

c) potrafi korzystać z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy, jak: encyklopedie, słowniki, wykresy, tablice.

5) ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

c) z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste równania, wzory, schematy.

6) ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową danego przedmiotu i nie wykazuje najmniejszego zainteresowania przedmiotem,

b) nie korzysta z możliwości jakie stwarza Szkoła, w celu pomocy takiemu uczniowi i nie poprawia ocen bieżących,

c) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalszą naukę, bo nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

17. Uczniowie osiągający najlepsze wyniki w nauce (średnia ocen semestralnych, rocznych – 4.75) i bardzo dobre lub wzorowe zachowanie zostają na koniec I półrocza wyróżnieni na apel, zaś na koniec roku szkolnego otrzymują dyplom i nagrodę rzeczową.

§ 10. Klasyfikacja śródroczna i roczna

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z poszczególnych przedmiotów ujętych w szkolnym programie nauczania i ustaleniu oceny klasyfikacyjnej z każdego z nich.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia.

3. Przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych są zobowiązani wystawić ocenę proponowaną oraz poinformować o niej ucznia i rodzica w terminie podanym w § 2. pkt. 3.

4. W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym zapisu ocen dokonuje się w pełnym brzmieniu, albo w formie skrótu, które brzmią w sposób następujący:

1) stopień celujący – cel

- 2) stopień bardzo dobry – bdb
 - 3) stopień dobry – db
 - 4) stopień dostateczny – dst
 - 5) stopień dopuszczający – dop
 - 6) stopień niedostateczny – ndst
5. Ocena śródroczna, roczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Średnia ważona nie jest decydującą przy wystawianiu oceny śródrocznej, rocznej i końcowej. Stanowi jedynie czynnik wspomagający nauczyciela przy wystawianiu oceny.
6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 11. Tryb odwoławczy

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przyjętymi przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny maksymalnie o jedną ocenę. Zastrzeżenie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające, jak również ustny i pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności.
3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Termin sprawdzianu uzgadnia się z rodzicami i uczniem; nie może on przekroczyć 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.
5. Szczegółowe zasady przeprowadzenia sprawdzianu wiadomości i umiejętności zawiera *Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*.
6. Protokół z przeprowadzonego sprawdzianu wiadomości i umiejętności stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny.

§ 12. Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. W przypadku uzyskania przez ucznia ocen częściowych, mimo powyżej 50% nieobecności usprawiedliwionej, decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Egzamin klasyfikacyjny z muzyki, plastyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym zakończenie rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
7. Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego zawiera *Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*.
8. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna (z wyjątkiem uczniów, którzy w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego otrzymali ocenę niedostateczną).
9. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 13. Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od oddziału klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy na wniosek własny lub jego rodziców.

2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej oraz ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zawiera *Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*.
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora szkoły, nie później jednak niż do końca września.
6. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do oddziału klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio oddział klasy.
7. Rada Pedagogiczna uwzględniając możliwości ucznia może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do oddziału klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo z zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w oddziale klasy programowo wyższej.
8. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna.
9. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z egzaminu poprawkowego wyłącznie z jednego przedmiotu, uczeń może być promowany do klasy wyższej decyzją rady pedagogicznej.
10. Uczeń zdający egzaminy poprawkowe otrzymuje świadectwo po przystąpieniu do nich, o treści zależnej od ich wyników.

§ 14. Zasady promocji

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej na podstawie oceny opisowej.
2. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno–pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

3. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Począwszy od klasy IV uczniów, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen, co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
7. Ocena z religii/etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału klasy.
8. Jeśli uczeń nie uczestniczył ani w zajęciach z religii, ani z etyki, na świadectwie szkolnym w miejscu przeznaczonym na ocenę z przedmiotu należy wstawić kreskę („religia/etyka -”), bez jakichkolwiek dodatkowych adnotacji.
9. Uczeń, który nie spełnił warunków pkt. 3 nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem, że jeżeli uczeń nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, o promocji może zdecydować rada pedagogiczna.
10. Uczeń klasy VIII, który nie przystąpi do egzaminu poprawkowego w terminie do 20 sierpnia danego roku powtarza ostatnią klasę.

§ 15. Egzamin ósmoklasisty

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, przepisów Ustawy o Systemie Oświaty i przepisów wykonawczych.

§ 16. Zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1. Zajęcia dydaktyczne w szkole w sytuacjach określonych w przepisach prawa powszechnie obowiązującego, mogą być organizowane i prowadzone w trybie nauczania zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami, rozporządzeniami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

2. Szczegółowe zasady realizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość znajdują się w Statucie Szkoły.

Rozdział II Wewnątrzszkolne Ocenianie Zachowania Uczniów

§ 17. Ogólne zasady oceniania zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego i polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie szkoły.
2. Wewnątrzszkolne Ocenianie Zachowania ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o jego zachowaniu,
 - 2) motywowanie ucznia do poprawy zachowania,
 - 3) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji na temat zachowania ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne zachowania obejmuje:
 - 1) ustalanie kryteriów oceny zachowania,
 - 2) ocenianie bieżące i ustalanie oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole,
 - 3) ustalanie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według ustalonej skali,
 - 4) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 5) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o zachowaniu ucznia.
4. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Ocenę klasyfikacyjną zachowania (śródroczną i roczną), począwszy od IV klasy, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe (wz),
- 2) bardzo dobre (bdb),
- 3) dobre (db),
- 4) poprawne (pop),
- 5) nieodpowiednie (ndp),
- 6) naganne (ng).
6. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
7. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 18. Szczegółowe zasady oceniania zachowania w klasach IV – VIII

1. Oceny zachowania uczniów klas IV-VIII dokonuje nauczyciel wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w klasie, mających zajęcia dodatkowe, nauczycieli zastępujących wychowawcę podczas jego nieobecności, nauczycieli świetlicy, Dyrektora szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia w oparciu o obowiązujący w szkole system oceniania zachowania.
2. Charakterystyka ucznia zasługującego na poszczególne oceny z zachowania :

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły oraz zadań powierzonych i przyjętych dobrowolnie;
- osiąga maksymalne wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości i wkładu pracy;
- dąży do rozwijania własnych zainteresowań i zdolności, ma udokumentowane osiągnięcia pozaszkolne;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności zgodnie z obowiązującą procedurą;
- z dużym zaangażowaniem podejmuje zadania zespołowe, wspomaga członków zespołu w realizacji kolejnych etapów przedsięwzięcia, wykazując się umiejętnością dokonywania samooceny i wyciągania wniosków;
- szanuje podręczniki, majątek szkolny oraz mienie kolegów, reaguje na przypadki niszczenia go przez innych;
- podporządkowuje się wszystkim obowiązującym w szkole regulaminom;
- jest inicjatorem wielu różnorodnych akcji na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska;
- wykazuje zaangażowanie w organizowane na terenie szkoły akcje charytatywne w ramach wolontariatu;
- uznaje i potrafi uzewnętrznić wartości moralne i patriotyczne, szanuje symbole narodowe;

- pielęgnuje zwyczaje i tradycje szkolne, narodowe i religijne;
- aktywnie uczestniczy we wszystkich uroczystościach szkolnych, podczas ich trwania zachowuje się kulturalnie;
- dba o wygląd zewnętrzny stosownie do swojego wieku i ogólnie przyjętych norm etycznych, zawsze nosi strój galowy w sytuacjach określonych w ceremoniale szkoły;
- godnie reprezentuje szkołę podczas wycieczek szkolnych, imprez pozaszkolnych, konkursów, olimpiad, i zawodów sportowych;
- zawsze dba o piękno mowy ojczystej, jest pozytywnym wzorem do naśladowania dla innych uczniów w szkole i w szerszym środowisku;
- używa języka adekwatnego do sytuacji komunikacyjnej;
- promuje zdrowy styl życia; wykazuje szczególną troskę o zdrowie własne i innych osób oraz o higienę osobistą;
- nigdy nie stosuje przemocy fizycznej ani agresji słownej w rozwiązywaniu zaistniałych problemów;
- nie uczestniczy w sytuacjach konfliktowych i nie stwarza sytuacji niebezpiecznych;
- jest zawsze taktowny; prezentuje wysoką kulturę bycia, słowa i dyskusji;
- potrafi umiejętnie łagodzić nieporozumienia i konflikty między uczniami;
- przeciwstawia się sytuacjom agresywnym, wulgarnym;
- wyróżnia się kulturą osobistą w relacjach z nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi;
- szanuje uczucia, poglądy i przekonania innych ludzi, oraz wykonywaną przez nich pracę;
- okazuje szacunek wszystkim napotkanym osobom.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły oraz zadań powierzonych i przyjętych dobrowolnie;
- osiąga wysokie wyniki w nauce w stosunku do swoich możliwości i wkładu pracy;
- pracuje nad rozwijaniem własnej osobowości;
- systematycznie uczęszcza do szkoły i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności zgodnie z obowiązującą procedurą;
- z zaangażowaniem podejmuje zadania zespołowe, wspomaga członków zespołu w realizacji kolejnych etapów przedsięwzięcia;
- szanuje podręczniki, majątek szkolny oraz mienie kolegów;
- przestrzega wszystkich obowiązujących w szkole regulaminów;
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska;

- wykazuje zaangażowanie w organizowane na terenie szkoły akcje charytatywne w ramach wolontariatu;
- uznaje i kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, szanuje symbole narodowe;
- ujawnia szacunek wobec zwyczajów i tradycji szkolnych, narodowych i religijnych;
- uczestniczy we wszystkich uroczystościach szkolnych, podczas ich trwania zachowuje się kulturalnie;
- dba o wygląd zewnętrzny stosownie do swojego wieku i ogólnie przyjętych norm etycznych, zawsze nosi strój galowy w sytuacjach określonych w ceremoniale szkoły;
- godnie reprezentuje szkołę podczas wycieczek szkolnych, imprez pozaszkolnych, konkursów, olimpiad, i zawodów sportowych;
- zawsze dba o piękno mowy ojczystej;
- nigdy nie używa wulgarnego języka;
- wyróżnia się kulturą osobistą;
- promuje różne formy aktywności fizycznej; dba o zdrowie i higienę swoją oraz innych osób;
- nie ulega nałogom;
- nie stosuje przemocy fizycznej ani agresji słownej w rozwiązywaniu konfliktów;
- jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji;
- zdecydowanie i stanowczo reaguje na dostrzeżone przejawy zła;
- ujawnia właściwy stosunek do nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi;
- szanuje ucznia, poglądy i przekonania innych ludzi oraz wykonywana przez nich pracę;
- okazuje szacunek innym ludziom.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bez większych zastrzeżeń wywiązuje się ze wszystkich obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły;
- pracuje nad wzbogaceniem swojej wiedzy i umiejętności;
- stara się systematycznie rozwijać własną osobowość;
- sporadycznie spóźnia się na zajęcia edukacyjne (do 6 spóźnień w półroczu), spóźnienia i nieobecności usprawiedliwienia na bieżąco i zgodnie z obowiązującą procedurą;
- podejmuje zadania zespołowe, ale nie zawsze wspomaga członków zespołu w realizacji kolejnych etapów przedsięwzięcia;
- szanuje podręczniki, majątek szkolny oraz mienie kolegów;
- podporządkowuje się wszystkim obowiązującym w szkole regulaminom, zauważa swoje błędy i potrafi z własnej inicjatywy je naprawić;
- bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska, ale nie przejawia

własnej inicjatywy;

- angażuje się w niektóre akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły;
- uznaje i kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, szanuje symbole narodowe;
- na ogół ujawnia szacunek wobec zwyczajów i tradycji szkolnych, narodowych i religijnych;
- uczestniczy we wszystkich uroczystościach szkolnych, ale nie bierze udziału w ich przygotowaniu;
- dba o wygląd zewnętrzny stosownie do swojego wieku i ogólnie przyjętych norm etycznych;
- dba o piękno mowy ojczystej;
- stara się nie używać wulgarnego słownictwa;
- zazwyczaj wyróżnia się kultura osobistą;
- dba o zdrowie i higienę swoją oraz innych osób;
- nie ulega nałogom;
- nie prowokuje kłótni, konfliktów ani bójek;
- na terenie szkoły i poza nią stara się zachować kulturę słowa i być taktowny oraz życzliwie usposobiony;
- jest wrażliwy na zło i daje temu wyraz, nie pozostając obojętnym na jego przejawy w życiu szkoły i poza nią;
- zachowuje się kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do innych osób;
- rzadko zachowuje się z naruszeniem zasad kultury i porządku;
- reaguje na uwagi personelu szkoły dotyczące jego niewłaściwego zachowania.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie wykonuje obowiązki ucznia zawarte w statucie szkoły;
- stara się pracować nad wzbogaceniem swojej wiedzy i umiejętności;
- czasami spóźnia się na zajęcia edukacyjne (do 8 spóźnień w półroczu), spóźnienia i nieobecności usprawiedliwia na bieżąco i zgodnie z obowiązującą procedurą;
- rzadko podejmuje zadania zespołowe, wypełnia je bez zaangażowania i z opóźnieniem;
- szanuje podręczniki, majątek szkolny oraz mienie kolegów;
- przeważnie podporządkowuje się obowiązującym w szkole regulaminom, a stosowane środki zaradcze odnoszą pozytywny skutek;
- niechętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska;
- sporadycznie angażuje się w niektóre akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły;
- kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, z reguły szanuje symbole narodowe;
- zdarza się, że nie ujawnia szacunku wobec zwyczajów i tradycji szkolnych, narodowych i religijnych;

- biernie uczestniczy w uroczystościach szkolnych;
- dba o wygląd zewnętrzny stosownie do swojego wieku i ogólnie przyjętych norm etycznych; nie zawsze nosi strój galowy;
- stara się wyrażać w sposób kulturalny i nie używać wulgaryzmów;
- zazwyczaj wyróżnia się kulturą osobistą;
- dba o własne zdrowie i higienę osobistą;
- nie ulega nałogom;
- rzadko prowokuje kłótnie, konflikty i bójki;
- nie zawsze stara się zachować kulturę słowa i być taktownym oraz życzliwie usposobionym;
- niewłaściwie reaguje na dostrzegane przejawy złych zachowań;
- niekiedy swoim postępowaniem wywiera negatywny wpływ na rówieśników;
- zdarza się, że nie ujawnia właściwego stosunku do nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi;
- czasami nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- niekiedy zachowuje się w sposób naruszający zasady kultury i porządku.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- nie wywiązuje się sumiennie z obowiązków ucznia zawarte w statucie szkoły;
- rzadko pracuje nad wzbogaceniem swojej wiedzy i umiejętności;
- często spóźnia się na zajęcia edukacyjne (więcej niż 10 spóźnień w półroczu), spóźnienia i nieobecności nie usprawiedliwia na bieżąco (posiada nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych w półroczu);
- niechętnie podejmuje zadania zespołowe i nie wywiązuje się z nich w sposób rzetelny;
- zdarza się, że niszczy podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów;
- nie przestrzega regulaminów, zaleceń dyrektora lub wychowawcy, pomimo upomnień i kar jego postawa nie ulega zmianie;
- nie bierze udziału w pracach na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska;
- nie angażuje się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły;
- nie kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, często nie szanuje symboli narodowych;
- ma lekceważący stosunek do wartości moralnych, społecznych i patriotycznych;
- nie uczestniczy w większości uroczystości szkolnych;
- nie dba o wygląd zewnętrzny, nie zawsze nosi strój galowy w sytuacjach określonych w ceremoniale szkoły;
- często jest nietaktowny i agresywny;

- rzadko wyróżnia się kultura osobistą;
- nie dba o bezpieczeństwo własne oraz innych osób na terenie szkoły i poza nią;
- nie wykazuje należytej postawy wobec nałogów i uzależnień;
- uczestniczy w sytuacjach konfliktowych i stwarza sytuacje niebezpieczne, wdaje się w bójki i konflikty, często sam je prowokuje;
- nie dba o zachowanie kultury słowa;
- nie reaguje na dostrzegane przejawy złych zachowań;
- działa w nieformalnych grupach propagujących negatywne wzorce;
- bywa nietaktowny i agresywny;
- nie ujawnia właściwego stosunku do nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi;
- z reguły nie wykonuje poleceń nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- zachowuje się arogancko w stosunku do innych osób;
- przejawia zachowanie często wykraczające poza przyjęte normy etyczne.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- nie wywiązuje się z obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły;
- nie pracuje nad wzbogaceniem swojej wiedzy i umiejętności;
- notorycznie spóźnia się na zajęcia edukacyjne, nie usprawiedliwia spóźnień i nieobecności (opuścił i nie usprawiedliwił powyżej 50% obowiązkowych zajęć w półroczu);
- nie podejmuje żadnych zadań zespołowych;
- niszczy podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów;
- w sposób rażący narusza ustalone normy i nie wykazuje zmiany postępowania pomimo upomnień ze strony dyrektora, wychowawcy klasy oraz nauczyciela;
- nie bierze udziału w pracach na rzecz klasy, szkoły i szerszego środowiska;
- nie angażuje się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły;
- nie kieruje się wartościami moralnymi i patriotycznymi, nie szanuje symboli narodowych;
- ma lekceważący stosunek do wartości moralnych, społecznych i patriotycznych;
- nie uczestniczy w żadnych uroczystościach szkolnych;
- nie dba o wygląd zewnętrzny, nigdy nie nosi stroju galowego w sytuacjach określonych w ceremoniale szkoły;
- jest wulgarny i agresywny w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły;
- wywiera demoralizujący wpływ na rówieśników;
- nie dba o bezpieczeństwo własne oraz innych osób na terenie szkoły i poza nią;
- świadomie szkodzi swojemu zdrowiu poprzez używanie środków uzależniających, odurzających; naraża zdrowie i bezpieczeństwo innych;

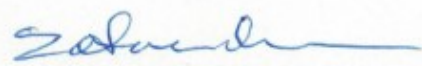
- bierze udział w napadach, bójkach i kradzieżach;
- stosuje przemoc fizyczną, psychiczną wobec rówieśników;
- nie dba o zachowanie kultury słowa;
- jest arogancki i wulgarny w stosunku do kolegów i osób dorosłych;
- działa w nieformalnych grupach propagujących negatywne wzorce;
- mimo zastosowania wszelkich podejmowanych środków zaradczych, rażąco uchyla wymaganiom wynikającym z zawartych w statucie szkoły obowiązków ucznia i kulturze osobistej;
- w sposób wulgarny i arogancki odnosi się do nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi;
- lekceważy poglądy i przekonania innych ludzi;
- świadomie nie szanuje pracy innych osób;
- przejawia zachowanie wykraczające poza przyjęte normy etyczne.

Rozdział III Postanowienia końcowe

§ 19 Uwagi końcowe

1. Wszyscy nauczyciele mają obowiązek przestrzegania zasad oceniania, klasyfikowania i promowania, według ustalonego Wewnętrzny Systemu Oceniania.
2. Wychowawcy klas mają obowiązek zapoznać uczniów i Rodziców z Wewnętrzny Systemem Oceniania. Pełny tekst regulaminu jest dostępny u wychowawcy, pedagoga szkolnego, w bibliotece oraz na szkolnej stronie internetowej. Nikt nie może powoływać się na nieznamość zasad regulaminu – „Wewnętrzny Systemu Oceniania”.
3. Wszyscy uczniowie są zobowiązani do dostosowania się i przestrzegania zapisów ujętych w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Wewnętrzny System Oceniania zyskał akceptację Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 21 w Gdańsku i Rady Rodziców, przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2023 r.


 DYREKTOR SZKOŁY
 Wojciech Piestrzyński